

PROGRAMA
DE
ACTIVIDADES

EDUCATIVAS

Concello de  Oleiros

Sistema de Bibliotecas Municipais

Naquelas comunicacións e publicacións nas que os centros de ensino e ANPA informen da realización destas actividades, deberán indicarse que están financiadas e organizadas polo Concello de Oleiros.





Carta do alcalde

Comprácenos enormemente poñer na túa man esta publicación que fixemos con tanto agarimo e que recolle a enorme contribución que facemos desde o Concello ao ensino público. Como ben sabes, as competencias en Educación corresponden á Xunta de Galicia, pero o noso compromiso coa formación e benestar dos nosos nenos e nenas empúxanos a intentar complementar o extraordinario traballo que se fai por parte do profesorado, as direccións dos centros e as ANPA.

Dedicamos moitos recursos municipais a actividades relacionadas con múltiples aspectos educativos para promover a formación integral das persoas. Quere-mos o mellor para os rapaces e rapazas que no futuro levarán as rendas da nosa sociedade, e queremos facelo sempre cun espírito crítico e un completo abano de actividades diversas e plurais. Propoñemos ac-

tividades de cultura, sobre o territorio, sobre a arte, sobre a sociedade actual, sobre os valores, sobre o planeta e a natureza, que favorecerán a construción dun mundo de homes e mulleres libres, con criterio propio e un sólido sentido de futuro.

Son interesantes complementos á educación regrada que o Concello promove para que os centros educativos de Oleiros poñan moi alto o listón do seu nivel formativo e consoliden o seu prestixio como espazos da máxima importancia na nosa sociedade.

Somos persoas moi orgullosas do noso ensino público e demostrámolo así, con decisión e sen complexos a que as nosas nenas e nenos reciban todo o mellor que somos quen de darlles.

Ángel García Seoane
Alcalde de Oleiros

Tel.: 981 610 000 – ext. 4904

Tel.: 981 610 000 – ext. 4921

Tel.: 981 610 000 – ext. 4922

Tel.: 981 610 000 – ext. 4903



Concello de Oleiros

www.oleiros.org

Tel.: 981 610 000 - ext.: 4905

museos@oleiros.org

biblioteca.rialeda@oleiros.org



Limiar

1. Programas de actividades complementarias do Servizo Municipal de Educación

1.1. Educación en valores

- 1.1.1. Programa de mediación. Obradoiro de mediación para profesorado e alumnado dos centros escolares
- 1.1.2. Programa de educación para a igualdade de xénero: +igualdade
- 1.1.3. Programa de educación afectivo- sexual: (Nós) Querémos (Nos)
- 1.1.4. Programa de alimentación saudable: Comida e saúde

1.2. Educación ambiental

- 1.2.1. XXXII Aprendemos na Natureza
- 1.2.2. Coñecer Oleiros / Contorna Oleiros
- 1.2.3. Un día en Galicia
- 1.2.4. Hortas escolares

1.3. Educación artística

- 1.3.1. Agora Música! Mostras pedagóxicas da Escola Municipal de Música
- 1.3.2. Agora Danza!

2. Programa de reforzo e apoio escolar municipal: PRAEMO

3. Programación para as familias

1. PROGRAMAS DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

1.1. Educación en valores

Tal e como aparece expresado nas anteriores leis orgánicas de educación, é imprescindible tomar conciencia da necesidade de complementar o currículo con outro tipo de aprendizaxes vitais para conseguir que os nenos e nenas cheguen a ser cidadáns e cidadás de pleno dereito e conscientes.

Estas ferramentas que temos que poñer á súa disposición, deberían axudalos a ser tolerantes cos diferentes, a facilitar a inclusión dos seus e as súas compañeiras, a naturalizar hábitos saudables, a resolver conflitos reflexivamente, a relacionarse en igualdade independentemente do seu xénero e a tratar a natureza e a alerta climática como unha prioridade.

Pretendemos por iso animarvos a que cambiemos progresivamente de obradoiros puntuais en cada materia, á creación de equipos estables en cada un destes eidos. Estes dotarían de perspectiva, continuidade e estabilidade que pensamos imprescindible, para axudar mellor ao noso propósito de avanzar na normalización destas aprendizaxes.

Para isto, poremos á vosa disposición os equipos de asesoramento necesarios, e acompañaremos tecnicamente cos nosos medios para que se cree en cada centro unha **comisión estable de educación en valores** con competencias sobre educación para a saúde (alimentación saudable, educación afectivo-sexual, prevención de adiccións, consumo responsable...), educación viaria, equipo de me-

diación en conflitos e educación para a paz, igualdade de xénero e coeducación...

1.1.1. Programa de mediación e convivencia escolar. A educación emocional

A participación do alumnado desde a infancia á xuventude.

Na sociedade actual, globalizada no económico e no cultural, altamente dixitalizada, saturada de estímulos e información e con ritmos vitais moi esixentes, son moitas as problemáticas que atravesan as infancias e adolescencias: os retos da multiculturalidade, as dificultades na socialización e integración, as cuestións arredor da identidade de xénero e a orientación sexual, o rexeitamento dos estereotipos de xénero, o desenvolvemento de hábitos saudables—incluíndo a preocupación pola saúde mental e a relación sa coas pantallas e as redes sociais ou a relación coa comida e o propio corpo— e un longo etcétera. Ademais, a infancia e a xuventude recibe a miúdo as mensaxes dun discurso que nega a necesidade de atender as diversidades e a inexistencia das desigualdades estruturais.

Isto sitúa as escolas e centros educativos ante importantes desafíos, pero as converte tamén nun lugar privilexiado para a promoción de valores que redunden nunha convivencia enriquecedora e proporcionen ferramentas ás nenas, nenos e adolescentes coas que desenvolverse con éxito neste contexto, coa meta de formar unha cidadanía responsable e comprometida coa construción dun mundo máis xusto, inclusivo e equitativo.

Este programa busca promover a educación en valores coa implicación de toda a comunidade educativa, desde o persoal educativo,

que xoga un papel esencial na detección de dificultades e acompañamento ao alumnado, ás familias, como axentes clave na transmisión de valores, e ao propio alumnado que ten a capacidade e o dereito de ser axente activo do seu proceso educativo e quen, ao fin e ao cabo, mellor pode identificar as súas demandas e necesidades.

Para tratar as situacións mencionadas anteriormente, **a educación emocional e a abordaxe positiva dos conflitos** xogan un papel crucial. Entender e xestionar as propias emocións e desenvolver unha autoestima e autoconcepto saudables, supón un factor protector ante numerosas dificultades sociais e problemas de saúde mental, permite empatizar coas demais e desenvolver ferramentas para a comunicación asertiva, así como habilidades sociais fundamentais para a convivencia. A mediación educativa, pola súa banda, promove un ambiente escolar no que a comunicación aberta e a cooperación son a norma, favorecendo así o afrontamento das diferenzas desde unha perspectiva propositiva e a construción de relacións desde o bo trato.

Finalmente, **a participación infantil**, ademais de ser un dereito recoñecido pola Lei orgánica 8/2021, do 4 de xuño, de protección integral á infancia e á adolescencia fronte á violencia, é unha metodoloxía valiosa que fomenta a inclusión activa das nenas, nenos e adolescentes nos procesos de toma de decisións sobre as cuestións que lles afectan e contribúen a facer máis seus os espazos nos que pasan boa parte do teu tempo. Esta participación promove o empoderamento, axuda a desenvolver unha autoestima positiva e incentiva un sentido de responsabilidade e compromiso coa comunidade, mellorando as relacións no seo desta.

Entendemos estas circunstancias como profundamente conectadas entre si, e debe tratarse de forma global e interdisciplinar. É por

iso que no programa de educación en valores entendemos a educación emocional e a mediación como os seus piares básicos e como punto de partida para explorar as problemáticas e necesidades que xurdan desde as propias aulas.

◆ Obxectivos

- Mellorar a convivencia escolar proporcionando ao alumnado ferramentas de xestión emocional e de transformación positiva do conflito que permitan camiñar cara ao bo trato nas relacións sociais que se crean nos centros educativos.
- Achegar formación e ferramentas centradas nas necesidades concretas de cada aula e de cada centro, deseñando intervencións a partir das problemáticas concretas detectadas polo alumnado e polo profesorado.
- Fomentar a participación do alumnado a través de equipos específicos creados a partir dos seus intereses, permitindo así a implicación da infancia e da adolescencia na vida do centro e, en consecuencia, gañando as persoas participantes en responsabilidade e motivación e dando espazo á súa capacidade para a chegar perspectivas novas e rompedoras que contribúan á transformación social.
- Acompañar os procesos vitais do alumnado, proporcionándolle recursos e apoios, así como contribuír a soste os equipos educativos nos centros.
- Promover espazos de encontro tanto entre o alumnado coma entre profesorado nos que compartir boas prácticas, xerar intelixencia colectiva e celebrar o esforzo e os éxitos acadados.



- Traballar en valores educativos transversais a unha sociedade democrática a través de metodoloxías activas, participativas e lúdicas e unha linguaxe adaptada ás nenas, nenos e adolescentes.
- Promover enfoques educativos participativos, non punitivistas e integradores das diversidades, que poidan contribuír a sementar procesos de cambio cultural nos centros educativos.

◆ Participantes

Tendo en conta o anterior, os/as participantes fundamentais do Programa de mediación e convivencia serán:

- Aulas de educación infantil e de educación primaria.
- Aulas da educación secundaria obrigatoria, bacharelato e ciclos formativos.
- As familias do alumnado.
- Profesorado dos CEIP e IES de Oleiros.
- Persoal non docente dos centros escolares.

◆ Duración

- **Formación e acompañamento do alumnado dos grupos/aula:**
 - Formación básica: **3 sesións de 1h/aula**
 - Formación avanzada: **4 sesións de 1h/aula**
 - Convivencia fin de semana: **20h/aula**. Experiencia educativa vivencial orientada a fortalecer a cohesión grupal e o sentimento de pertenza, promovendo relacións baseadas no bo trato, os coidados, a cooperación e a participación. A

través de dinámicas cooperativas, retos grupais e espazos de reflexión compartida, trabállanse competencias para a convivencia pacífica, favorecendo a apreciación e celebración das persoas, o recoñecemento da diversidade e a construción dun grupo máis unido, seguro e corresponsable.

• **Facilitación e seguimento de equipos do alumnado nos centros:**

- a).- Creación e formación de equipos en educación primaria e institutos de educación secundaria.
 - Equipos de mediación e convivencia escolar: **12h/grupo** durante o curso escolar.
- b).- Encontros intercentros: **1 xornada**. Encontro dirixido ao alumnado e profesorado dos equipos de mediación escolar de diferentes centros educativos. Inclúe espazos de intercambio de experiencias, dinámicas de cohesión, aprendizaxe compartida e celebración do traballo desenvolvido ao longo do curso.

• **Formación para profesorado**

- Formación básica: **3h/grupo** nunha sesión
- Formación avanzada: **3h/grupo** nunha sesión

• **Formación básica persoal non docente: 2h/grupo**

• **Formación familias: 1,5 h/ grupo**

• **Espazos de participación e convivencia escolar**

- Asembleas temáticas (**8h** por grupo ao longo do curso escolar) Creación de espazos de participación dirixidos a alumnado e profesorado con interese en temáticas específicas como a igualdade de xénero, a diversidade afectivo-sexual etc.

- **Asembleas de centro: 8 h** por curso escolar
 - Creación de espazos orientados a fortalecer a participación do alumnado na vida do centro educativo e na toma de decisións que afectan á comunidade escolar.
- **Equipos de benestar: 6 h** por curso escolar
 - Creación e formación de equipos de alumnado orientados á promoción do benestar e da convivencia positiva no centro educativo. Deseño e posta en marcha de iniciativas relacionadas cos patios dinámicos, xogos e deportes inclusivos, bibliotecas innovadoras, hábitos saudables e a saúde mental.

◆ **Datas**

Prevese que se comece no primeiro trimestre do curso escolar.

1.1.2. Programa de Educación para a igualdade de xénero: +Igualdade

O proceso de socialización ten lugar desde a infancia a través de diferentes axentes que modelan a nosa identidade. Neste proceso interiorízanse actitudes, roles e constrúense atribucións de xénero sobre as persoas. As diferenzas que se marcan sobre os dous sexos convértese a maioría das veces en desigualdade.

Esta iniciativa de intervención educativa en materia de igualdade ten como obxectivo principal formar criticamente o alumnado para medrar, desenvolverse e relacionarse plenamente sen prexuízos e estereotipos sexistas.

Tendo en conta isto, este programa está encamiñado ao alumnado de 5º e 6º de primaria, ESO e bacharelato, co que pretendemos afianzar dun xeito máis concreto os valores de igualdade e tolerancia que traballamos ao longo do curso escolar coa proposta de actividades complementarias.

◆ **Obxectivos xerais**

- Favorecer a reflexión crítica do alumnado para que comprenda, integre e poña en valor os contidos tratados ao longo dos obradoiros formativos.
- Cuestionar o modelo masculino hexemónico, identificando as desigualdades entre homes e mulleres e tomando conciencia das múltiples formas de discriminación sexista que persisten na sociedade actual.
- Promover un clima relacional positivo que fomente o autocoñecemento o fortalecemento da autoestima e a construción dunha identidade persoal libre de imposicións sociais e estereotipos de xénero.
- Contextualizar e comprender a violencia de xénero, recoñecendo a súa orixe estrutural, a súa evolución histórica e o seu impacto tanto a nivel persoal como colectivo, promovendo actitudes de corresponsabilidade e un posicionamento activo na súa prevención e erradicación.

◆ **Participantes**

- Alumnado de 5º e 6º de primaria
- Aulas de educación secundaria obrigatoria, bacharelato e ciclos formativos.

- As familias do alumnado
- Profesorado dos CEIP e IES de Oleiros.

◆ Datas

Prevese que se comece no primeiro trimestre do curso escolar.

◆ Actividades

ACCIÓN	CURSO	CONTIDOS	DURACIÓN
IDENTIDADE DE XÉNERO. CORRESPONSABILIDADE NO FOGAR	5º e 6º de EP	SESIÓN 1: MÁIS ALÓ DO ROSA E O AZUL • Sexo, xénero, identidade e expresión de xénero desde unha perspectiva inclusiva. • Socialización diferencial de xénero na infancia: como aprendemos a ser “nenos” e “nenas”. • Roles e estereotipos de xénero presentes na vida cotiá. SESIÓN 2: EDUCANDO A MIRADA • Análise crítica das representacións de mulleres e homes en series, películas, videoxogos e outros proxectos culturais. • Identificación de modelos de feminidade e masculinidade estereotipados e visibilización de referentes alternativos máis libres, diversos e igualitarios. • Influencia dos referentes culturais na construción da identidade, das expectativas de xénero e das eleccións persoais. SESIÓN 3: A IGUALDADE COMEZA NO FOGAR • Roles de xénero na organización da vida familiar. • Corresponsabilidade no fogar: carga mental e valor social dos coidados e o traballo doméstico. • Cara a unha organización máis igualitaria da vida cotiá.	3 sesións de 50´

ACCIÓN	CURSO	CONTIDOS	DURACIÓN
RELACIÓNS IGUALITARIAS E MASS MEDIA	1º e 2º de ESO	SESIÓN 1: IDENTIDADE, XÉNERO E REDES SOCIAIS • Socialización diferencial de xénero: roles, estereotipos e expectativas sociais. • Influencia da familia, do grupo de iguais, das redes sociais e dos medios de comunicación na construción da identidade. • Análise crítica dos modelos de masculinidade e feminidade presentes na cultura dixital. SESIÓN 2: ALGORITMOS, REFERENTES DIXITAIS E PRESIÓN SOCIAL • Funcionamento básico dos algoritmos de recomendación e os seus sesgos de xénero. • Influencia das redes sociais na autoestima, na autoimaxe e na construción dos ideais de beleza e éxito. • Desenvolvemento dunha mirada crítica cara aos referentes dixitais e os seus contidos consumidos nas redes sociais. SESIÓN 3: RESPONSABILIDADE AFECTIVA NAS RELACIÓNS INTERPERSOAIS E NOS ESPAZOS DIXITAIS • Responsabilidade afectiva nas relacións interpersoais e nos espazos dixitais. • Novas dinámicas relacionais en liña e o seu impacto emocional. • Identificación e actuación fronte ás ciberviolencias de xénero.	3 sesións de 50´



ACCIÓN	CURSO	CONTIDOS	DURACIÓN
O AMOR, A COMUNICACIÓN DE PARELLA E A RESOLUCIÓN PACÍFICA DOS CONFLITOS	3º e 4º de ESO	SESIÓN 1: AMOR... CON OU SEN FILTROS? • Crenzas, expectativas e presións sociais arredor do amor e das relacións de parella. • Influencia das redes sociais e dos referentes culturais na construción do amor romántico. • Relacións afectivas saudables: identificando as redes e green flags. SESIÓN 2: MATCH COAS RELACIÓNS IGUALITARIAS! • Modelos relacionais, acordos e expectativas nas relacións afectivas. • Xeitos sutís de control e tipos de violencia psicolóxica emocional nas relacións. • Dependencia emocional, autonomía persoal e construción de vínculos baseados no respecto, a igualdade, o bo trato e o coidado mutuo. SESIÓN 3: DIÁLOGO & ESCOITA→MODO ON • Responsabilidade afectiva e dinámicas relacionais contemporáneas (ghosting, love bombing, breadcrumbing...) • Resolución pacífica de conflitos: escoita activa, diálogo, honestidade e empatía. • Comunicación non violenta (CNV): expresión de emocións, necesidades e peticións.	3 sesións de 50´



ACCIÓN	CURSO	CONTIDOS	DURACIÓN
DESMONTANDO A VIOLENCIA DE XÉNERO	1º e 2º de BACH	SESIÓN 1: DETRÁS DO COTIÁN • Micromachismos cotiáns: expresións normalizadas de desigualdade de xénero. • Violencia de xénero: definición, tipoloxías e causas estruturais. • Mitos e discursos que xustifican, trivializan ou invisibilizan a violencia de xénero. SESIÓN 2: CRUSH...OU CRUSH EMOCIONAL? • Dating violence ou violencia en parellas adolescentes: red e green flags. • Violencia psicolóxica (control emocional) nas relacións de parella. • Ciclo da violencia de xénero e impacto emocional. SESIÓN 3: CON-SENTIMENTO • Consentimento, liberdade sexual e responsabilidade afectiva. • Violencia sexual: tipoloxías, formas de manifestarse e causas socioculturais. • Detección, actuación e acompañamento ante situacións de violencia de xénero.	3 sesións de 50´

1.1.2. Programa de Educación afectivo-sexual: (Nós) Querémos (Nos)

A educación afectivo-sexual debe ser permanente e habitual polo que seguimos apostando por un programa necesario e fundamental no crecemento das persoas. Tendo presente esta idea, poñemos en marcha unha serie de accións que nos levan a ofertar o programa para o alumnado desde 5º e 6º de primaria.

O obxectivo fundamental do programa de educación afectivo-sexual é participar na construción dunha sociedade que axude a vivir a sexualidade dun xeito san e posibilitar a expresión libre das sexualidades individuais, dun xeito máis respectuoso e tolerante, así como máis igualitario entre as persoas.

◆ Obxectivos xerais

- Asumir actitudes naturais ante a sexualidade, entendéndoa como forma de comunicación humana, como fonte de saúde, pracer, afectividades...
- Analizar mitos e crenzas erróneas sobre a sexualidade.
- Ampliar e diversificar o concepto de “sexualidade” do alumnado, para poder entendela dun xeito global e como un aspecto inherente á persoa.
- Desenvolver a autoestima, asumindo unha identidade libre de elementos discriminatorios de xénero e adquirindo as habilidades necesarias que lles permitan vivir a súa propia vida sexual de forma sa e responsable.

- Favorecer que o alumnado poida adoptar actitudes de igualdade, respecto e responsabilidade nas súas relacións.

◆ Participantes

- Aulas de 5º e 6º de primaria
- Aulas de ESO, bacharelato e ciclos formativos.
- As familias do alumnado
- Profesorado dos CEIP e IES de Oleiros

◆ Actividades

◆ Datos

- Prevese que se comece no primeiro trimestre escolar.



ACCIÓN	CURSO	SESIÓNS - OBXECTIVOS	DURACIÓN
AUTOCOÑECEMENTO, EMOCIÓN E DIVERSIDADE	5º e 6º de primaria	SESIÓN 1: COÑECÉMONOS • Traballo sobre o auto coñecemento e a autoestima, o recoñecemento dos propios límites e das propias capacidades. • Posta en valor das posibilidades do propio corpo alén de parámetros estéticos e capacitistas. • A puberdade como proceso de mudanzas. SESIÓN 2: RELACIONÁMONOS • Emocións técnicas de relaxación para a regulación emocional. • Empatía e respecto: resolución pacífica de conflitos. SESIÓN 3: COIDAMOS DA DIVERSIDADE! • Achegamento á diversidade sexual e de xénero desde a diversidade familiar. • Análise de ideas LGTBfóbicas presentes na sociedade e no grupo e acordos para facer da aula un espazo inclusivo coa diversidade.	3 sesións de 50´

ACCIÓN	CURSO	SESIÓNS - OBXECTIVOS	DURACIÓN
DIVERSIDADE	1º e 2º de ESO	SESIÓN 1: UN MUNDO DE CORES - Dimensión da sexualidade: identidade de xénero, orientación sexual e romántica, sexo biolóxico ou sexo asignado ao nacer, expresión de xénero. - Referentes LGTBIQ+. SESIÓN 2: LGTBIFOBIA E DISCURSOS DE ODIO - LGTBifobia e discursos de odio presentes na sociedade e no grupo. - Detección de violencias e discursos LGTBifóbicos na contorna próxima. SESIÓN 3: ESPAZOS INCLUSIVOS - Recoñecemento da propia identidade e dos xeitos nos que rompemos estereotipos. - Acordos de aula para crear espazos inclusivos que coiden da diversidade.	3 sesións de 50´
ANÁLISE CRÍTICA DOS DISCURSOS SOBRE PRACER E O CORPO NA PORNOGRAFÍA	1º e 2º de ESO	SESIÓN 1: MASS MEDIA E IMAXINARIO SEXO-AFECTIVO - A influencia dos produtos culturais nos desexos (publicidade, videoclips, series, cine...) - Pornificación da cultura pop: o sexo vende. SESIÓN 2: DISCURSOS DA PORNOGRAFÍA MAINSTREAM - Análise crítica desde as ideas previas do alumnado dos discursos sobre pracer e o corpo da pornografía: coitocentrismo, exaculación masculina como centro, o pracer feminino como espectáculo para a mirada masculina, prácticas de risco e violencias, normatividade corporal. - O que o corpo non conta: a explotación tras a pornografía mainstream. - Desmontar o guión sexual. SESIÓN 3: A MICRO PECHADO - O mito patriarcal da virxindade. A primeira vez... de que? - Alternativas á pornografía para a educación sexual autónoma: contidos de educación sexual accesibles, atractivos e conscientes. - O consultorio "A micro pechado: preguntamos, pero non xulgamos".	3 sesións de 50´

ACCIÓN	CURSO	SESIÓNS - OBXECTIVOS	DURACIÓN
MITOS DO AMOR ROMÁNTICO E AMOR DO BO	3º e 4º de ESO	SESIÓN 1: AMOR, NAMORAMENTO E MITOS • A idea do amor nos produtos culturais. • Mitos do amor romántico e o seu impacto nas relacións. SESIÓN 2: AMOR DO BO • Modelos de masculinidade e feminidade: os estereotipos de xénero nas relacións. • Amor do bo: maltrato, destrato e bo trato. SESIÓN 3: VIOLENCIAS SEXUAIS E DE XÉNERO NO MARCO DA PARELLA • Violencias de xénero no marco da parella. • Violencias sexuais. SESIÓN 4: LÍMITES NAS RELACIÓNS AFECTIVAS • Identificación e expresión de límites • Distinguir peticións de chantaxes.	4 sesións de 50´
CORPO, PRACER E ANÁLISE CRÍTICA DO DISCURSO DA PORNOGRAFÍA	3º e 4º de ESO	SESIÓN 1: CORPOS, DIVERSIDADE E AUTO-ESTIMA • Diversidade corporal, gordofobia e presión estética nas RRSS • Auto-imaxe e ferramentas para coidar a auto-estima. SESIÓN 2: CORPO E PRACER • O desexo. A paixón. As emocións. A erótica • O corpo como fonte de pracer: erótica alén do sexo. SESIÓN 3: PORNOSOTRXS • Os discursos sobre o pracer e as prácticas de risco na pornografía. • Consentimento sexual entusiasta e informado. SESIÓN 4: A MICRO PECHADO • O consultorio "A micro pechado preguntamos, pero non xulgamos".	4 sesións de 50´

ACCIÓN	CURSO	SESIÓNS - OBXECTIVOS	DURACIÓN
PRACER, DEREITO REPRODUTIVOS E O PROPIO DESEXO	1º e 2º de BACH/CF	SESIÓN 1: CORPO, PRACER E XÉNERO • O ciclo da resposta sexual humana. • Xénero, pracer e brecha orgásmica. SESIÓN 2: SEXUALIDADES LIBRES E CORRESPONSABLES • Dereitos sexuais e reprodutivos e violencias que os vulneran. • Riscos nas relacións sexuais. ITS e prevención. SESIÓN 3: CONSENTIR OU CONSENSUAR? • Consentimento sexual entusiasta e informado. • Conectar co propio desexo e os propios límites. • O consultorio “A micro pechado: preguntamos, pero non xulgamos”.	3 sesións de 50´

1.1.3. Programa de alimentación saudable

A vida sedentaria, así como a mala alimentación son dous dos problemas da sociedade actual e sobre todo dos rapaces e rapazas. **Comida e saúde** é un programa a través do cal buscamos promover hábitos de vida saudable a nivel físico e emocional. Sentando así as bases do benestar do alumnado, baseándonos nas súas necesidades reais por riba de presións sociais, mediáticas e de mercado.

◆ Obxectivos xerais

- Promover valores, actitudes e hábitos que incidan nun modo de vida saudable e equilibrado tanto a nivel físico como emocional.
- Reflexionar sobre algúns hábitos de vida que poidan indicar un trastorno alimentario.

- Manter unha actitude crítica ante os estilos de vida como elementos condicionantes da saúde e determinados por factores culturais e sociais, vinculados ao consumo de alimentos de orixe industrial e precociñados.
- Recoñecer os beneficios da actividade deportiva, en canto aos tres niveis da saúde: mental, físico e social.

◆ Participantes

- O alumnado de 5º e 6º de primaria e mais o de 1º e 2º de ESO.

◆ Datos

Prevese que comece no primeiro trimestre do curso escolar.

◆ Actividades

ACCIÓN	CURSO	CONTIDOS	DURACIÓN
QUE É COMER BEN? BASES DUNHA ALIMENTACIÓN SAUDABLE	5º e 6º de Ed. primaria	SESIÓN 1: Clasificamos a comida. Como identificamos os nutrientes? SESIÓN 2: O mural do prato saudable. SESIÓN 3: Deseñamos o noso menú saudable.	3 sesións de 50´
PORQUE COMEMOS O QUE COMEMOS? INFLUENCIAS SOCIAIS E HÁBITOS	5º e 6º de Ed. primaria	SESIÓN 1: Alimentación e ambiente, inflúe o entorno no xeito de comer? SESIÓN 2: O semáforo dos alimentos. SESIÓN 3: Hábitos arredor da mesa, comemos de maneira axeitada?	3 sesións de 50´
COMER BEN, SENTIRSE MELLOR: HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN SAUDABLE	1º e 2º de ESO	SESIÓN 1: Que hai no meu prato? SESIÓN 2: Azucres ocultos en alimentos, indagamos na etiqueta. SESIÓN 3: Mito ou realidade. Crenzas erróneas sobre alimentación.	3 sesións de 50´
COMER EMOCIONAL: FAME FÍSICA E FAME EMOCIONAL	1º e 2º de ESO	SESIÓN 1: Recoñecer a miña fame. Emocional ou física? SESIÓN 2: Hábitos arredor da mesa. En que inflúen? SESIÓN 3: Estratexias de autocoidado.	3 sesións de 50´
PUBLICIDADE, REDES SOCIAIS E IMAXE CORPORAL	1º e 2º de ESO	SESIÓN 1: Radiografía dun anuncio. Análise da industria alimentaria. SESIÓN 2: Realidade ou filtro? Modas perigosas nas redes sociais. SESIÓN 3: A miña mensaxe positiva: argallamos unha campaña en redes.	3 sesións de 50´



1.2. Educación ambiental

1.2.1. XXXII Aprendemos na natureza

A mellor aula de aprendizaxe é o propio medio natural onde desenvolvemos as nosas vidas. Cumprimos e celebramos con todos e todas vós estes trinta e dous anos de experiencias únicas, de aprendizaxes vivas desde o medio natural e cultural cos centros de ensino públicos de Oleiros. Desde o inicio do programa ata hoxe xa foron moitos os destinos elixidos e o alumnado participante cos seus respectivos mestres e mestras a zonas do país cun alto interese natural, histórico, artístico, xeográfico, económico ou etnográfico .

Recuperamos este curso atendendo inquedanzas do profesorado para facilitar este tipo de actividades de convivencia, a posibilidade de darlle a oportunidade a que nenos e nenas dos dous primeiros ciclos de primaria, desfruten da experiencia da emoción da noite en grupo no albergue municipal da Finca Tenreiro, de convivir coas compañeiras de xeito que favoreza experiencias posteriores en lugares máis afastados.

◆ Obxectivos

- Descubrir as características máis definidoras a nivel natural, social e cultural de cada lugar.
- Promover a convivencia e a socialización do grupo nun ambiente aberto.
- Abrir e posibilitar ao profesorado novos xeitos de ensinar en contacto directo co medio natural.

- Fomentar a autonomía e o desenvolvemento persoal dos nenos e nenas, fóra do ámbito familiar e escolar.

◆ Actividades

- As peculiaridades de cada zona fan moi recomendable a realización de rutas para o gozo e estudo da contorna.
- Realizaranse xogos de simulación e descuberta ambiental para a mellor comprensión das características de cada zona.
- Obradoiros de natureza, visitas de interese e dinámicas de grupo.

◆ Participantes

- Alumnado de educación primaria, ESO, bacharelato e ciclos formativos dos centros de ensino públicos de Oleiros.

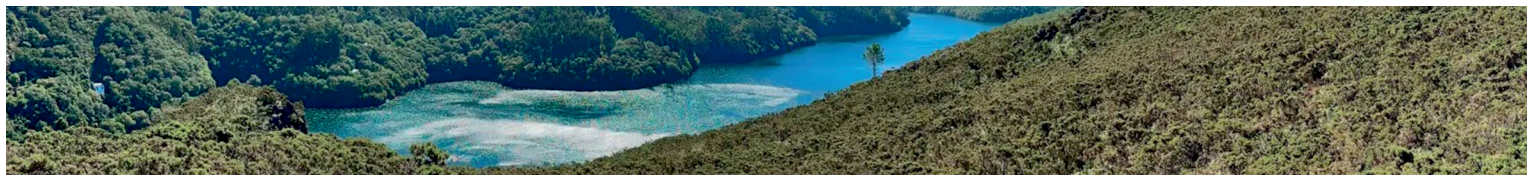
◆ Profesorado dos niveis participantes Educadores/as ambientais

Ademais do profesorado que a normativa obriga, as excursións estarán guiadas por educadores e educadoras profesionais, con ampla experiencia.

◆ Solicitude de excursión

Como norma xeral, cada centro poderá escoller unha excursión como máximo a calquera dos destinos seguintes:

EXCURSIÓN	CURSO RECOMENDADO	CENTROS DE INTERESE	DURACIÓN RECOMENDADA
FRAGAS DO EUME (30 PRAZAS*/1 AULA) *incluído o profesorado	De 1º a 6º de primaria	Sendeirismo polas Fragas do Eume, obradoiros de enerxías renovables e transformación dos alimentos, xogos, visita cultural á vila de Pontedeume	Dous ou tres días, en tempo lectivo
SERRA DO COUREL (30 PRAZAS*/1 AULA) *incluído o profesorado	Para 5º e 6º de primaria, ESO e BACH	Sendeirismo por esta marabillosa montaña luguesa, o xeoparque e a biodiversidade dos bosques, as letras de Novoneyra	Tres días en tempo lectivo
ENSEADA DA ÍNSUA (30 PRAZAS*/1 AULA) *incluído o profesorado	Para 5º e 6º de primaria e 1º e 2º de ESO	- Dolmen de Dombate - Castro de Borneiro - Ruta dos muíños do Roncadoiro - Observación de aves na Enseada da Ínsua - Laxe: pesca da balea e porto pesqueiro. Naufraxios - Isidro Parga Pondal e o observatorio xeolóxico de Laxe - Cruceiros viradoiros - Capela a área de recreo do Briño - Carpintería de ribeira - Museo Etnolúdico de Galicia (MELGA)	Dous ou tres días en tempo lectivo
TERRAS DE LOBOS DE SOBRADO (25 PRAZAS*/1 AULA) *incluído o profesorado	1º a 6º de educación primaria	- Lagoa de Sobrado - Mosteiro de Sobrado - Camiño de Santiago Norte: patrimonio da humanidade - Serra da Cova da Serpe - Pena e forno dos Mouros - Ponte da Pedra - Fraga da Casa do Gado: o bosque animado - Árbores senlleiras: carballo de Portacal e freixos da Casa do Gado - Xacemento arqueolóxico romano da Cidadela	Dous ou tres días en tempo lectivo
FINCA TENREIRO (25 PRAZAS*/1 AULA) *incluído o profesorado	1º a 4º de educación primaria	- Convivindo na natureza - Árbores e plantas do xardín da Finca: os teixos - Historia da Finca Tenreiro - Estrelas do ceo de Oleiros - Xogos na natureza - Finca da Carballeira - Encoro de Cecebre	Dous días en tempo lectivo



Información complementaria:

Excursións recomendadas para o alumnado de educación primaria:

➡ Finca Tenreiro Oleiros

- **Aloxamento:** Albergue Esperanza Tenreiro, Nós-Oleiros
- **Rutas polo Concello de Oleiros:** Monumento Natural Dexo Serantes, Finca Carballeira, patrimonio cultural da finca: Modernismo, indianos. Riqueza natural da Finca Tenreiro, observación das estrelas e moito máis
- **Datas:** a determinar coas aulas participantes
- **Duración recomendada:** dous días e unha noite, en tempo lectivo
- **Prazas:** 25, incluído o profesorado acompañante

➡ Fragas do Eume

- **Aloxamento:** Albergue de Alvarella, en Vilarmaior (Pontedeume), A Coruña
- **Actividades** de turismo cultural, obradoiros ambientais, horto ecolóxico, sendeirismo polas Fragas do Eume, enerxías renovables, e a estancia nun albergue de xestión sostible
- **Datas:** a determinar coas aulas participantes
- **Duración recomendada:** dous días cunha noite, en tempo lectivo (posibilidade de tres días)
- **Prazas:** 30, incluído o profesorado acompañante

Excursións recomendadas para 5º e 6º de educación primaria e secundaria

➡ Serra do Courel

- **Aloxamento:** Bungalows no acampamento O Courel, en Folgoso do Courel, Lugo
- **Visitas** ao Cebreiro, ruta pola Devesa da Rogueira, camiñando polas montañas, atopando as aldeas da Seara, Seceda e Froxán, a ferverza de Vieiros e moito máis por descubrir.
- **Datas:** a concretar cos colexios participantes
- **Duración recomendada:** tres días con dúas noites, en tempo lectivo
- **Prazas:** 30, incluído o profesorado acompañante

➡ Enseada da Ínsua

- **Aloxamento:** Albergue Alalá
- **Rutas** polo patrimonio cultural da zona, os castros e as pegadas dos nosos devanceiros, itinerarios ambientais pola costa dos naufraxios. As vilas mariñeiras: Laxe. Os naufraxios e a riqueza costeira e moito máis.
- **Datas:** a determinar coas aulas participantes
- **Duración recomendada:** tres días con dúas noites, en tempo lectivo (con posibilidade de dous días)
- **Prazas:** 30, incluído o profesorado acompañante

➡ Terra de Lobos de Sobrado

- **Aloxamento:** Albergue Abeiro da Loba
- **Rutas** polo patrimonio cultural da zona, o camiño de Santiago, itinerarios ambientais pola lagoa de Sobrado, e a serra da Cova da Serpe. Pepa a loba, lenda ou realidade? E moito máis.
- **Datas:** a determinar coas aulas participantes
- **Duración recomendada:** dous ou tres días con unha/dúas noites, en tempo lectivo
- **Prazas:** 25, incluído o profesorado acompañante



1.2.2. Coñecer Oleiros / Contorna Oleiros

Do máis próximo ao máis afastado. Así naceu e se reproduciu durante máis de trinta anos este programa de educación ambiental que tan bos resultados pedagóxicos e vivenciais está a dar. Imos cultivando e adaptando cada ano as rutas e as actividades para facelas o máis atractivas e educativas posible, sempre contando coa colaboración e suxestións do profesorado, do alumnado e dos/as educadores/as.

◆ Obxectivos

- Promover a convivencia e a socialización do grupo fóra do ámbito da escola.
- Abrir e posibilitar ao profesorado novos xeitos de ensinar en contacto directo co noso medio local e comarcal.
- Coñecer de preto a nosa contorna, dun xeito ameno.

◆ Participantes

- Alumnado da educación infantil, primaria e secundaria dos centros públicos de Oleiros.

◆ Educadores/as ambientais

- Ademais do profesorado que a normativa vixente obriga, as saídas estarán guiadas por educadores e educadoras profesionais.

◆ Datas

- En horario lectivo, durante o curso escolar, a concertar coas aulas solicitantes.

◆ Solicitude da excursión

- Como norma xeral, **cada aula poderá escoller unha única saída** a calquera dos destinos abaixo sinalados.

EXCURSIÓN	CURSO	CENTROS DE INTERESE	DURACIÓN RECOMENDADA
1. SANTA CRISTINA E A RÍA	Infantil e 1º e 2º de primaria	Dique de Sta. Cristina, mural Correa Corredoira, paseo marítimo, piñeiral, dunas, ría, parque José Martí	9:00 a 14:00 h
2. O CASTELO E A ILLA DE SANTA CRUZ	5º e 6º de infantil e 1º e 2º de primaria	Parque Luís Seoane, paseo da Pardela, castelo, paseo marítimo, praia, rúa de Chesco	9:00 a 14:00 h
3. A LAGOA DE MERA E A SÚA CONTORNA	Infantil e 1º e 2º de primaria	Praia do Portelo, capela de Sta. Ana e miradoiro, lagoa, praias de Portelo, Mera e Espiñeiro, paseo de Penatouro	9:00 a 14:00 h
4. O BOSQUE DA VECIÑANZA DE BASTIAGUEIRO	Infantil e 1º e 2º de primaria	Souto de Vista Alegre, Lóngora, carril bici, paseo marítimo, contorna da igrexa de Liáns e Pazo de Lóngora	9:00 a 14:00 h
5. A FINCA DA CARBALLEIRA	Infantil e de 1º a 4º de primaria	Finca da Carballeira e contorno, Pazo da Carballeira, o pombal, o viveiro municipal: árbores e plantas, capela de S. Marcos	9:00 a 14:00 h
6. A RÍA DO BURGO DESDE OLEIROS* (RUTA ACCESIBLE PARA ALUMNADO CON MOBILIDADE REDUCIDA)	1º a 4º de primaria	Aves acuáticas migratorias, pesca e marisqueo, Torre Bescansa, A Fábrica e o Porto do Inglés, antigos esteleiros, tanque de tormentas e tratamento da auga	9:00 a 14:00 h
7. PASEO DOS ENCANTOS: RUTA FLUVIAL POLO REGO DE S. PEDRO* (RUTA ACCESIBLE PARA ALUMNADO CON MOBILIDADE REDUCIDA)	1º a 6º de primaria	Xardíns do Pazo de Arenaza e os teixos, río San Pedro, Bosque de ribeira, lavadoiros, muíños, O Batán, paseo fluvial	9:00 a 14:00 h

EXCURSIÓN	CURSO	CENTROS DE INTERESE	DURACIÓN RECOMENDADA
8. DO DOCE AO SALGADO	3º e 4º de primaria	Souto de Vista Alegre, o río, praia de Bastiagueiro: Intermareal, parque de Nirvana e paisaxe costeira	9:00 a 14:00 h
9. A COSTA DE STA. CRUZ	3º a 6º de primaria	Parque das Torres e o ombú senlleiro, paseo da Pardela, Parque Rosalía Mera, As Galeras e As Trece Rosas, a paisaxe da ría, Bastiagueiro pequeno	9:00 a 14:00 h
10. MONUMENTO NATURAL DA COSTA DE DEXO-SERANTES	3º e 6º de primaria, ESO e BACH/CF	Punta de Seixo Branco, Aula do Mar, A Marola, porto de Dexo, igrexa Románica, as furnas, as aves, Monumento Natural	9:00 a 14:00 h
COÑECER A CONTORNA DE OLEIROS			
11. Á BEIRA DO MERO	5º e 6º de primaria, ESO e bacharelato	Igrexa románica, museo romano, paseo fluvial, muíños, Casa de Wenceslao Fernández Flórez	9:00 a 14:00 h
12. OLEIROS DESDE A CORUÑA	5º e 6º de primaria, ESO e bacharelato	Castelo de S. Antón, Santo Amaro e Durmideiras, parque das esculturas de Punta Herminia, Torre de Hércules	9:00 a 14:00 h
13. RÍA DO BURGO *RUTA ACCESIBLE	5º e 6º de primaria, ESO e bacharelato	Aves migratorias, ponte do Burgo, xardín botánico, muíño de Acea da Ma, flora e fauna da ría, contaminación	9:00 a 14:00 h
14. PAZO DE MARIÑÁN E A RÍA DE BETANZOS	5º e 6º de primaria, ESO e bacharelato	Praia e ponte do Pedrido, Pazo de Mariñán, Observatorio de aves da ría de Betanzos	9:00 a 14:00 h
15. BARRAÑÁN E A FRAGA DE SISALDE	5º e 6º de primaria, ESO e bacharelato	Fraga de Sisalde, Monte das Cartas, Muíño dos Zapata, igrexario de Barrañán, praia de Barrañán	9:00 a 14:00 h

16. CECEBRE	5º e 6º de primaria, ESO e bacharelato	Aula da natureza de Crendes, encoro, observatorio de aves, Espazo Natural Protexido, Casa de Wenceslao Fernández Flórez, literatura e natureza	9:00 a 14:00 h
17. MONTE XALO	5º e 6º de primaria, ESO e bacharelato	Monte Xalo, sendas e rutas de sendeirismo, muíños de auga, aldea de Celas, torre de Celas	9:00 a 14:00 h ou de 9:00 a 17:00 h para secundaria
18. SADA E PAZO DE MEIRÁS	5º e 6º de primaria, ESO e bacharelato	Sargadelos, Maside, as brañas de Sada, memoria histórica, Emilia Pardo Bazán, Lloréns e o impresionismo, Costa Doce	9:00 a 14:00 h



1.2.3. Un día en Galicia

Propoñemos este programa para ampliar a perspectiva e o coñecemento sobre o noso país, a súa historia, a súa cultura e as súas xentes.

Pretendemos, tamén, completar de forma graduada o achegamento dos nenos e nenas ao seu contorno, desde o máis inmediato ata o máis afastado (a súa parroquia, o seu concello, os concellos limítrofes, a súa provincia, o seu país, o mundo...), coa intención de axudar a entender que formamos parte dun mundo diverso, marabilloso, e que merece a pena coñecer. Para iso, sairemos de viaxe cedo, ao chegar ás aulas, para mergullarnos durante todo un día de viaxe por lugares tan recónditos como achegados xeograficamente, chegando de novo ao colexio aló pola tardiña.

Está no noso ánimo, achegar esas “vilas” que aínda viven dentro das “ciudades”, aos nosos nenos e ás nosas nenas, e investigar na Galicia pasada para entender, un pouco máis se cabe, esta Galicia presente.

Xa que entendemos que a educación tamén é cuestión de perspectiva

◆ Obxectivos

- Descubrir as características máis definidoras a nivel natural, social e cultural de cada lugar.
- Promover a convivencia e a socialización do grupo, fóra do colexio.

- Ampliar o coñecemento dun contorno inmediato desde outras perspectivas.
- Abrir e posibilitar ao profesorado novos xeitos de ensinar en contacto directo co medio vital.

◆ Actividades

- Visitas guiadas e rutas interpretativas.
- Dinámicas de grupos e xogos de descuberta ambiental do contorno.
- Obradoiros e actividades de coñecemento do medio.
- Actos culturais.
- **Solicitude as fichas específicas das rutas nas que participades con antelación, e teredes a oportunidade de preparar actividades complementarias anteriores e posteriores a excursión.**

◆ Participantes

- Alumnado de 3º ciclo de EP, ESO, bacharelato e ciclos formativos dos centros de ensino públicos de Oleiros.

◆ Educadores/as ambientais

- Ademais do profesorado que a normativa obriga, as excursións estarán guiadas por educadores/as e intérpretes ambientais profesionais.

RUTA	CURSO	CENTROS DE INTERESE	DURACIÓN
A COSTA DA MORTE: RÍA DE CORME E LAXE	5º e 6º de primaria, 1º e 2º ESO	A vila mariñeira de Laxe, o castro de Borneiro, o dolmen de Dombate, e Fisterra, e observar as aves e a riqueza da beiramar	9:00 a 20:00 h
ROSALÍA NA SÚA TERRA	ESO/BACH	Padrón: Casa museo Rosalía, Paseo do Espolón, casa da rúa sol, xardín histórico, cemiterio de Adina e basílica de Iria Flavia. Ribeiras do Sar, Ulla e Xirimbao	(8.30) 9:00 a 20:00 h
BRIGANTIUM E O RÍO MANDEO	5º e 6º de primaria	A cidade de Betanzos dos cabaleiros, o medievo, o parque do Pasatempo, ruta polo río Mandeo (da Espenuca a Chelo)	9:00 a 18:00 h
PONTEDEUME DOS ANDRADE	5º e 6º de primaria, ESO/BACH	Coñecer unha gran vila medieval de Galicia, as súas rúas, mosteiros, castelos, a ribeira do Eume. Ruta polo Parque Natural das Fragas do Eume	(8.30) 9:00 a 18:00 h
LUCUS AUGUSTI	5º e 6º de primaria, ESO/BACH	A muralla de Lugo, a gran vila medieval, un dos centros neuráxicos da romanización en Galicia, as súas rúas, igrexas, museos	(8.30) 9:00 a 20:00 h
A TERRA CHÁ DE MANUEL MARÍA	5º e 6º de primaria, ESO/BACH	Achegarse a unha comarca singular da man do poeta Manuel María, a Casa de Hortas, o río Miño, o castro de Viladonga, a lagoa de Cospeito e ver mans artesáns traballando a olería de Bonxe	(8.30) 9:00 a 20:00 h
PONTEVEDRA, VILA DE PONTES	ESO/BACH	Pontevedra mariñeira, o río Lérez, as súas pontes e illas. O Museo Provincial. Castelao. Os Xardíns de Lourizán. Os petróglifos	8.30 a 20:00 h
COMPOSTELA, CAMPO DE ESTRELAS	ESO/BACH	Casco histórico de Compostela: a catedral, as prazas, o Mercado... Museo do Pobo Galego, a Alameda e outros parques, Cidade Patrimonio da Humanidade, O Camiño de Santiago	8.30 a 20:00 h

RUTA	CURSO	CENTROS DE INTERESE	DURACIÓN
PARQUE NATURAL DE CORRUBEDO E A SÚA CONTORNA	6º de primaria, ESO/BACH	O mar e as dunas de Corrubedo, lagoas de Carregal e Vixán. Dolmen de Axeitos. Faro e vila de Corrubedo	(8.30) 9:00 a 20:00 h
RIANXO, UN MAR DE TRADICIÓN	6º de primaria, ESO/BACH	Vila costeira e literaria, Castelao, Manuel Antonio e Rafael Dieste, A Rianxeira, As lanchas e sardiñas do xeito	(8.30) 9:00 a 20:00 h
TERRAS DE XOSÉ NEIRA VILAS, A MEMORIA DUN NENO LABREGO	5º e 6º de primaria, ESO/BACH	Terras da infancia de Neira Vilas, mosteiro de Carboeiro, sistema fluvial Ulla, Deza e fervenza do Toxa	(8.30) 9:00 a 20:00 h
TERRAS MÁXICAS DE ÁLVARO CUNQUEIRO: MONDOÑEDO	ESO/BACH	Mondoñedo, casco histórico e catedral, Casa Museo de Álvaro Cunqueiro, fervenza de Tronceda	8.30 a 20:00 h
SERRA DA CAPELADA	ESO/BACH	Xeoloxía e paisaxe, tradicións populares, reserva mariña da ría de Cedeira, vila e porto de Cedeira, San Andrés de Teixido, Vixía Herbeira, cabalo galego de monte	(8.30) 9:00 a 20:00 h
FERROL DE TODOS E DE TODAS	5º e 6º de primaria, ESO/BACH	Mugardos, Ferrol vello, barrio dos pescadores, barrio modernista da Madalena, as vellas árbores, xardín didáctico Aquaciencia, Museo da SGHN	(8.30) 9:00 a 20:00 h
CASTROS VERDES DO NACEMENTO DO MIÑO	5º e 6º de primaria, ESO/BACH	Castro galaico romano de Viladonga e Castro de Saa, Pedregal de Irimia e lagoa de Fonmiñá. Vila e igrexa románica de Meira	9:00 a 20:00 h

1.2.4. Hortas escolares

A horta escolar constitúe un recurso educativo moi importante, dado o potencial de contidos pedagóxicos que se poden chegar a tratar na súa realización.

Na constitución da horta escolar van prevalecer os criterios pedagóxicos sobre os agrícolas. Trátase dunha aula –parcela na que cultivamos a vida natural sen aditivos nocivos. É como un espazo dentro da escola no que imos tratar unha serie de contidos encamiñados a desenvolver as capacidades dos nenos e das nenas.

◆ Obxectivos

- Desenvolver as capacidades de investigación e exploración na horta.
- Estimular a capacidade de comunicación e sociabilidade do alumnado do grupo de alumnos e alumnas.
- Fomentar o recoñecemento dos cultivos e sementes.
- Realizar a colleita, completando o proceso, levando cada quen para a súa casa o cultivado.

CURSO	CENTROS DE INTERESE	DURACIÓN
AULAS DE 3º, 4º, 5º E 6º DE INFANTIL, E DE 1º E 2º DE PRIMARIA	Sementar, traspasar, coidar, recoller, aprender a cultivar alimentos sans	Sesións de 50 min. á semana por aula participante

◆ Participantes

- Aulas de educación infantil de 2-3 anos das escolas: A Pardela nos Regos, As Galeras en Bastiagueiro, A Canteira en Perillo e A Braña en Mera.
- Ademais das aulas de infantil de 3 a 5 anos e 1º e 2º de primaria dos colexios: Luís Seoane, A Rabadeira, Isidro Parga Pondal, Ramón María del Valle Inclán e Juana de Vega.
- Valorarase a participación de 3º e 4º en función das solicitudes recibidas previamente polos centros educativos.

◆ Duración

Realizarase unha sesión de 50 minutos á semana por aula participante.

◆ Datos

As sesións celebraranse ao longo de todo o curso escolar.

◆ Educadores/as ambientais

Esta actividade está dirixida por educadores especialistas en cultivos hortícolas.



1.3. Educación artística

1.3.1. Agora, música!

Actividade presentada a través dun **conto musical** facendo coincidir as intensidades do texto coas modulacións musicais no que interveñen narrador/a e músico/a en directo.

◆ Obxectivos

- Achegar a **actividade da EMMO** ao alumnado dos colexios públicos do Concello de Oleiros.
- Amosar aos alumnos e alumnas dos colexios do Concello de Oleiros, os tipos de instrumentos que existen incidindo no seu son.
- Ofrecer unha opción artística a realizar como actividade de lecer do alumnado de 4º de EI.
- Dar a coñecer ao profesorado a metodoloxía da aula de Música e Movemento.
- Establecer unha relación colaborativa entre a EMMO e os demais centros do Concello de Oleiros.

◆ Contidos

- Os instrumentos musicais que se imparten na Escola Municipal de Música de Oleiros, incidindo no seu son e na súa altura –grave ou agudo–.
- Os matices: forte e piano. O crescendo e o decrescendo.

◆ Participantes

Alumnado e profesorado de Ed. infantil e 1º e 2º de Ed. Primaria

◆ Temporalización

Datas a concertar cos centros participantes. Preferentemente durante o mes de marzo.

◆ Duración

45 minutos / aula en horario lectivo.

◆ Lugar

Auditorio da Fábrica en Perillo



1.3.2. Mostras pedagóxicas da Escola Municipal de Música e do Centro Municipal de Artes Escénicas (CEMAE): Agora Danza!

A Escola Municipal de Danza de Oleiros presenta unha proposta educativa e artística especialmente deseñada para centros escolares: un espectáculo que quere render homenaxe a Oleiros, combinando danza, historia e música nunha experiencia única e enriquecedora.

Este espectáculo non é só unha representación escénica, senón unha actividade pedagóxica que busca achegar o alumnado a un percorrido pola esencia do noso Concello: a orixe e historia do noso municipio, a forza do mar nas praias, a alegría das festas patronais, o valor dos libros na rede de bibliotecas, a natureza sempre presente..., de forma dinámica e participativa. Ao longo da función, intercaláranse explicacións breves e accesibles sobre:

- Historia, lugares, celebracións e tradicións de Oleiros, homenaxeando a un Concello rico en paisaxes, tradicións, cultura e memoria.
- Música utilizada no espectáculo, con referencias a estilos, instrumentos e compositores.
- Elementos do ballet, incluíndo nocións básicas sobre a linguaxe corporal, a técnica e elementos utilizados nun espectáculo.

◆ Obxectivos xerais

- Aproximar a arte do ballet clásico e a danza ao alumnado dun xeito accesible, ameno e participativo, desmitificando a disciplina e amosando o seu valor expresivo.

- Promover o coñecemento e o orgullo polo patrimonio cultural, histórico e natural de Oleiros a través dunha experiencia artística e interdisciplinar.

◆ Obxectivos específicos

- Identificar os espazos e monumentos máis emblemáticos do concello (como o Castelo de Santa Cruz, os seus parques, praias e patrimonio natural).
- Relacionar o contorno xeográfico propio coa creación artística, entendendo que o lugar onde viven pode ser fonte de inspiración.
- Descubrir os elementos constitutivos dunha produción escénica: entender a función e importancia do vestiario, a escenografía, a iluminación e o calzado técnico.
- Identificar a danza como unha linguaxe expresiva capaz de contar historias, transmitir emocións e representar personaxes sen necesidade da palabra falada.
- Desenvolver a escoita activa recoñecendo ritmos, melodías, dinámicas e tempos nas pezas musicais do espectáculo.
- Fomentar o respecto e a valoración do traballo artístico, recoñecendo o esforzo, a disciplina e o traballo en equipo que require unha produción de danza.
- Adquirir hábitos de comportamento adecuados nun espazo escénico (saber escoitar, observar, gardar silencio e aplaudir no momento oportuno).

◆ Contidos

• Bloque de danza e artes escénicas:

- Vestiario e indumentaria específica.
- Elementos do escenario: linóleo, iluminación, bambolinas, decorados...
- Linguaxe e terminoloxía básico do ballet.
- Expresión corporal e pantomima

• Bloque do patrimonio:

- Patrimonio histórico e arquitectónico: os Faros de Mera, o Castelo de Santa Cruz.
- Patrimonio natural: praias e o litoral (Bastiagueiro, Mera, Costa de Dexo...), parques e espazos verdes (Bosque dos Veciños, Parque das Trece Rosas...)
- Patrimonio cultural: tradición oleira, rede de Bibliotecas, celebracións patronais...

• Bloque de educación musical e auditiva:

- Dinámica e carácter musical: relación entre o ritmo da música e os movementos dos bailaríns.
- Dramaturxia sonora: a música como xeradora de estados de ánimo ou ambientación.

• Bloque contidos transversais:

- Igualdade de xénero e inclusión: visibilización da danza masculina, eliminando estereotipos e prexuízos.
- Identidade e pertenza: respecto e coidado do patrimonio natural e histórico.
- Cultura de espectador e respecto á arte: normas de comportamento, valoración do esforzo, da constancia e traballo en equipo.

◆ Participantes

Alumnado de 3º, 4º, 5º e 6º de educación primaria

◆ Temporalización

Data a confirmar coas aulas participantes.

◆ Lugar

Auditorio Gabriel García Márquez Mera.

◆ Duración

Aproximadamente 60 minutos, en horario lectivo.



2. PROGRAMA DE REFORZO ESCOLAR

2.1. PRAEMO, programa de reforzo e apoio escolar municipal

PRAEMO nace para reforzar as aprendizaxes desenvolvidas nas aulas, e para a promoción de hábitos e actitudes cara ao estudo, incidindo así na prevención do fracaso escolar e na prevención e redución do absentismo escolar.

PRAEMO, ten como finalidade favorecer a igualdade de oportunidades do alumnado pertencente a familias de baixo nivel socioeconómico, traballando co estudantado participante as habilidades sociais e os valores, así como fortalecendo a súa personalidade.

◆ Obxectivos xerais

- Previr o fracaso escolar.
- Apoiar as familias na educación dos seus fillos fóra do horario escolar e o alumnado, apoiado no avance e desenvolvemento dos seus estudos.
- Promover hábitos e técnicas de estudo, reforzando as aprendizaxes que se levan a cabo na escola.

◆ Participantes

Alumnado de primaria e secundaria.

◆ Metodoloxía

O programa apóiase en tres puntos fundamentais:

- Resposta educativa adaptada e individualizada.
- Prevención e intervención en condutas anti-educativas e antisociais.
- Prevención, control e seguimento do absentismo escolar.

◆ Espazos físicos

Sempre que acaden polo menos os 5 participantes por sede*, a actividade terá lugar nos seguintes lugares e horarios:

	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
CENTRO CÍMICO STA CRUZ	EP 17:00 a 19:00		ESO 18:15 a 20:15		
CASA DO POBO DE NÓS	EP 17:00 a 19:00			ESO 18:00 a 20:00	
L. S. DA AVV DE MAIANCA				EP 17:00 a 19:00	ESO 17:00 a 19:00
CASA DA CULTURA DE PERILLO		EP 17:00 a 19:00			ESO 17:00 a 19:00

* Poderán agruparse en dúas sedes en caso de non acadar a participación mínima.

3. PROGRAMACIÓN PARA AS FAMILIAS

3.1. Obradoiros para familias

O Concello pon a disposición das familias unha serie de obradoiros relacionados con diferentes temas. Para o presente curso escolar os obradoiros ofertaranse arredor dos temas e programas seguintes.

Educación en valores:

• Obradoiro “Crianzas sen filtros” (sesión de 1.30 h)

O obradoiro céntrase na análise da presión estética, os modelos corporais normativos e os mandatos de xénero que reciben actualmente as crianzas e os adolescentes especialmente a través das redes sociais, os referentes dixitais, a publicidade ou os contidos audiovisuais.

Ao longo da sesión reflexionaremos sobre:

- Como aprenden as nenas e os nenos “como deben ser”.
- Que modelos de feminidade e masculinidade se presentan como desexables.
- Como impactan a comparación constante e a exposición ás redes sociais na autoestima e na relación co propio corpo.
- Que sinais de alarma poden aparecer na infancia e adolescencia.

Tamén se traballarán cuestións como:

- A hipervixilancia estética.
- A presión por encaixar.
- A gordofobia.
- A cultura e a dieta.

- A musculación e a presión física nos nenos.
- A dificultade para expresar vulnerabilidade emocional.

• Obradoiro “Prevención, detección e acompañamento ante a violencia de xénero na infancia e na adolescencia” (sesión de 1.30 h)

O obradoiro ofrecerá ás familias ferramentas para comprender como se manifesta actualmente a violencia de xénero na infancia e na adolescencia, identificar de xeito temperá posibles sinais de alerta e adquirir estratexias para actuar, acompañar e solicitar apoio especializado cando sexa necesario.

Ao longo da sesión reflexionaremos sobre:

- Como se constrúen as relacións afectivas e os primeiros modelos de parella durante a infancia e a adolescencia.
- Que formas de violencia de xénero poden aparecer nestas etapas, tanto presenciais como nos espazos dixitais.
- Que sinais de alarma poden indicar que unha crianza ou adolescente está a vivir unha situación de violencia.
- Cal pode ser o papel das familias na prevención e detección temperá destas situacións.

Tamén se traballarán cuestións como:

- As formas sutís de control e violencia psicolóxica emocional nas relacións adolescentes.
- As ciberviolencias de xénero (control a través do móbil, difusión non consentida de contidos íntimos, acoso en liña, etc.)
- Como acompañar ás crianzas desde a escoita, a validación emocional e o respecto aos seus tempos.

- Que cómpre facer e que convén evitar cando unha persoa menor comunica unha situación de violencia.
- Os principais recursos e servizos especializados de atención, orientación e protección aos que poden acudir familias.

• **Obradoiro “Sexualidade, afectividade e xénero no desenvolvemento” (sesión de 2 h)**

- Comprender a sexualidade como unha dimensión clave no desenvolvemento.
- Afondar na comprensión das diferentes dimensións da sexualidade humana, familiarizándose co amplo vocabulario existente para nomear as diversidades sexo-afectivas e de xénero.
- Recoñecer os estereotipos de xénero asignados a homes e mulleres e o seu impacto ao longo do crecemento.

- Comprender como se desenvolven o auto-concepto e a auto-estima e desenvolver estratexias para acompañar o desenvolvemento de auto-estimas saudables.
- Abordar estratexias para a educación emocional na familia.

• **Obradoiro “A conversa: falar de sexo e pornografía cos fillos e fillas” (sesión de 2 h)**

- Realidade do consumo de pornografía na adolescencia.
- Impacto da pornografía no imaxinario sexual e nos roles de xénero.
- Discursos sobre o pracer, os corpos e o consentimento na pornografía mainstream.
- Que non amosa o porno: sexo seguro, afectos, diversidade, explotación.
- Recursos de educación sexual accesibles, igualitarios e seguros.

• **FEIRA DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA para alumnado de 4º de ESO e Bacharelato (preferentemente, 2º de Bacharelato)**

No segundo trimestre do ano, nunha data a determinar en colaboración cos departamentos de Orientación dos centros de ensino secundario e bacharelato, celebrarase a VI Feira de Orientación académica e profesional do Concello de Oleiros, programando unha visita do alumnado proposto de aproximadamente hora de media de duración, na que poderán coñecer diferentes propostas académicas e profesionais ao seu alcance dun xeito directo e cercano.



**Concello de
Oleiros**